

Základní škola a Mateřská škola, Jasenná, okres Náchod

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Učíme se pro život



„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“
H. Spencer

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Učíme se pro život

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Jasenná, okres Náchod

Sídlo: Jasenná 215 PSČ 552 22

Identifikační číslo: 70 99 25 76

Identifikátor školy: 650 057 589

Právní forma: příspěvková organizace

Předmět činnosti: poskytování základního vzdělání v rámci povinné školní docházky a výchovy a vzdělání dětí v předškolním věku včetně zajištění jejich stravování

Statutární orgán: ředitelka školy Dana Dvořáková

Kontakt: tel: 491 881 162
e-mail: info@zsjasenna.cz

Zřizovatel: Obec Jasenná, okres Náchod
552 22 Jasenná 215

Kontakt: tel./fax. 491 881 151
e-mail: obecjasenna@ticsali.cz

Koordinátor ŠVP: Dana Dvořáková

2. Charakteristika školy

Základní škola Jasenná je malotřídní škola. Výuka je od 1.9. 2022 organizována ve třech třídách – rozšíření o 5. ročník. Škola je od 1.1.2003 zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení pod názvem Základní škola, Jasenná, okres Náchod, jejíž součástí je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Obec Jasenná. Od 1.1.2006 je do školského rejstříku zapsána pod názvem Základní škola a Mateřská škola, Jasenná, okres Náchod.

Předmětem činnosti je předškolní výchova, poskytování základního a zájmového vzdělávání a zajišťování stravování. Doplnkovou činností je hostinská činnost, na kterou je vystaven živnostenský list.

Škola sdružuje: mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Součásti školy	IZO	kapacita
mateřská škola	107583631	70
základní škola	102254273	42
školní družina	117400416	25
školní jídelna	102830690	150

Mateřská škola

Mateřská škola má samostatnou budovu č. 137. Děti pracují podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Mám rád tebe, sebe, vás, všechno co je kolem nás.

Školní jídelna

Školní jídelna je v přízemí budovy č. 137. Zajišťuje stravování dětí a žáků mateřské a základní školy, zaměstnanců škol a cizích strávníků. Školní kuchyň je modernizována dle Vyhlášky č. 107/ 2005.

Školní družina

Školní družina využívá prostory přízemní budovy č. 215, hernu, pracovní třídu, tělocvičnu školy, školní zahradu, hřiště TJ Sokol Jasenná a počítačovou učebnu školy. Školní družina umožňuje v rámci své činnosti žákům odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Žáci pracují podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu Kdo si hraje, nezlobí.

Základní škola

Základní škola má samostatnou budovu č. 215. Žáci využívají k výuce tři třídy vybavené moderním nábytkem, počítačovou učebnu, tělocvičnu, pracovní třídu a hernu školní družiny, školní zahradu a hřiště TJ Sokol Jasenná.

Vzhledem k tomu, že jsem škola s nižším počtem žáků, klademe důraz na individuální přístup k žákům. Učíme žáky nejen poznávat, ale i samostatně jednat, spolupracovat mezi sebou a být také samy sebou. Snažíme se rozvíjet v žácích samostatnou a zdravě sebevědomou osobnost, která nejen umí a zná, ale i ví, kde chybějící informace vyhledá.

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do výchovně vzdělávacího procesu a k získávání vědomostí, dovedností a postojů pro běžný život.

Učíme žáky obhajovat si svůj vlastní názor a současně respektovat názory druhých.

Věnujeme se integrovaným žákům s poruchami učení a chování i žákům mimořádně nadaným.

Při plnění těchto cílů spolupracujeme s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Chceme, aby se aktivně podíleli na vzdělávání svých dětí i na chodu školy.

Organizujeme zájmové kroužky, které jsou vedeny tak, aby prohlubovaly v žácích možnost hodnotného využití volného času, navazovaly na školní vzdělávací program školy a byly pro děti přitažlivé.

Koncepce a cíle školy

- vzdělávání žáků způsobem, který vychází z jejich přirozené touhy po vzdělávání
- zdravé životní návyky
- využívání moderních forem výuky
- akcemi školy obohacování kulturního života obce, propojení života školy s obcí
- úzká spolupráce s mateřskou školou, s rodinou, s místními zájmovými organizacemi
- spolupráce s místní knihovnou a knihovnou v Jaroměři

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou aktivně zapojeni do výchovně vzdělávacího procesu naší školy. O průběhu vzdělávání jsou pravidelně informováni na třídních nebo konzultačních schůzkách, mohou po dohodě s pedagogem chodit do

vyučovacích hodin, účastní se aktivně mimoškolních akcí školy / pracovní dílny, exkurse, výlety, brigády apod./

Školská rada

Školská rada byla zřízena s platností od 1.10. 2005. Je šestičlenná v poměrném zastoupení – dva zástupci Obce Jasenná, dva zástupci rodičů nebo zákonných zástupců žáků, dva zástupci školy. Schází se dle potřeby, minimálně 3krát ročně.

Ostatní spolupráce

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Náchodě a Hradci Králové při vyšetřování a nápravě žáků s poruchami učení a chování. Pracovníci těchto institucí si zvou žáky na pravidelné kontroly, spolupracují s třídními učiteli a navštěvují jednou ročně žáky ve škole.

Spolupráce probíhá i se složkami IZS – záchranáři, policie, hasiči.

Úzkou spoluprací máme i s místními organizacemi, které se starají o volný čas dětí. Je to především SDH Jasenná a TJ Sokol Jasenná.

S okolními malotřídními školami – sportovní akce, setkávání pedagogů apod.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí školního vzdělávacího programu

V našem pojetí je škola místem, které žáky podporuje k aktivnímu učení pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce má v žácích podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším prvořadým cílem je proměňovat školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se žák současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence nezbytné pro život.

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované ve výuce i mimo výuku:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme žáky i rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než je známka na vysvědčení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující.
- Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Učíme práci s chybou.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem a na konci zhodnotíme jeho dosažení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Ve vyučovacích předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, originalitu a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a tvořivé učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmech různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci kolektivu, svoji práci i práci ostatních žáků.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě i na škole.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita).
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádské chování.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků, výchovných poradců.

- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Problémy řešíme věcně, rozumě, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu, dodržujeme zásadu není tu špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně
- odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům se sociálním znevýhodněním

Škola je otevřena žákům se zdravotním znevýhodněním, žákům s poruchami učení i chování, žákům se sociálním znevýhodněním, žákům talentovaným i žákům s mimořádným nadáním. Odborná asistentka ve spolupráci s třídním učitelem zajišťuje vzdělávací potřeby žáků, kde se řídí diagnostikou pedagogicko-psychologických poraden. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s poruchami učení a chování jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště odborný asistent a třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Mimo výuku je žákům věnována nápravná péče a v rámci výuky je k nim přistupováno individuálně s přihlédnutím na jejich poruchu. Hodnocení žáků probíhá podle doporučení PPP a na žádost rodičů slovně / viz. hodnocení žáků /.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zajišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáků. Pro nadaného žáka učitel připravuje školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Začleněná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – žáci cvičí své smyslové vnímání, pozornost a koncentraci, učí se pracovat s informacemi v písemné či ústní formě.
- Sebepoznání a sebepojetí – Jaký/á jsem já, jaké mám vlastnosti, jaký/á bych chtěl/a být?
- Sebepoznávání - žáci získávají dovednosti důležité pro další studium i plánování cílů a kroků k jejich dosažení.
- Kreativita – cvičení pro rozvoj tvořivosti.
- Psychohygiena.

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – žáci se učí vnímat rozdílnost povah a pohledu na svět.
- Mezilidské vztahy - žáci jsou průběžně vedeni k péči o dobré vztahy, navzájem si pomáhat, tolerovat vzájemné odlišnosti.
- Komunikace - žáci jsou vedeni k verbálnímu sdělování myšlenek, ke komunikaci v různých situacích / prosba, omluva, telefonování, zdvořilé vystupování .../
- Kooperace a kompetice – nejrozličnějšími formami jsou podporovány dovednosti pro práci ve dvojicích, skupině nebo týmu i soutěživost mezi jednotlivými skupinami nebo mezi jednotlivci.

Morální rozvoj, etická výchova

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- řešení problémů a společný rozbor správného řešení.
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

Multikulturní výchova

- Kulturní difference- žáci se učí respektovat zvláštnosti různých etnik.
- Lidské vztahy- žáci jsou vedeni k soužití s lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost nebo jinou odlišnost, k toleranci a empatii.
- Etnický původ.

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vytváření vlastního názoru na mediální sdělení.
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola - utváření a rozvoj demokratických dovedností, vědomostí a postojů potřebných pro začlenění do demokratické společnosti, stanovení a dodržování pravidel nutných pro fungování třídního kolektivu.

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí – ohleduplnost k přírodě.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá.
- Jsme součástí Evropy, jsme Evropané

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učíme se pro život vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V tomto plánu jsou stanoveny minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti, minimální a maximální počet hodin v ročníku, povinná časová dotace pro první stupeň a disponibilní časová dotace.

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ /1. - 5. roč./										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	předměty celkem	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJ	8+1	8+1	7+1	6+2	6+2	42	+7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	11	
Matematika a její aplikace		Matematika	MA	4	4+1	4+1	4+1	4	23	+3
Člověk a jeho svět		Prvouka	Prv	2	2	3			13	
		Vlastivěda	VL				2	2		
		Přírodověda	Př				1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1+1	1+1	1+1	8	+3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	
Informační a komunikační technologie			It					1	1	
Celková povinná dotace				21	22	25	25	25	118	
z toho disponibilní časová dotace				+1	+2	+3	+4	+3		+13

5. UČEBNÍ OSNOVY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Časové vymezení

1. ročník 8 hodin + 1hodina DČD
2. ročník 8 hodin + 1hodina DČD
3. ročník 7 hodin + 1hodina DČD
4. ročník 6 hodin + 2hodiny DČD
5. ročník 6 hodin + 2hodiny DČD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

Výuka probíhá většinou v rámci vyučovací hodiny. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelní představení, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – žáci při četbě, poslechu a práci si cvičí své smyslové vnímání, pozornost a koncentraci, učí se pracovat s informacemi v písemné či ústní formě
- sebepoznání - Jaký/á jsem já, jaké mám vlastnosti? Jaký/á bych chtěl/a být?
- plánování - žáci získávají dovednosti důležité pro své další studium a plánování cílů a kroků k jejich dosažení
- kreativita – cvičení pro rozvoj tvořivosti / vymýšlení pohádek, příběhů, básní..., různé formy vyprávění, dramatizace apod./

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy - žáci jsou průběžně vedeni k péči o dobré vztahy, navzájem si pomáhat, tolerovat vzájemné odlišnosti
- komunikace- žáci jsou vedeni k verbálnímu sdělování myšlenek, ke komunikaci v různých situacích
- kooperace – nejrůznějšími formami jsou podporovány dovednosti pro práci ve dvojicích, skupině nebo týmu i soutěživost mezi jednotlivými skupinami nebo mezi jednotlivci

Morální rozvoj

- řešení problémů a vlastní rozhodování
- hodnoty, postoje, vlastní etika

Multikulturní výchova

- kulturní difference - žáci se učí respektovat zvláštnosti různých etnik
- lidské vztahy - žáci jsou vedeni k soužití s lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost nebo jinou odlišnost, k toleranci a empatii

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vytváření vlastního názoru na mediální sdělení

Výchova demokratického občana

- stanovení a dodržování pravidel nutných pro fungování třídního kolektivu

Environmentální výchova

- vedení žáků k vnímání důsledků lidského jednání, které má dopad na životní prostředí
- vztah člověka k prostředí – ohleduplnost k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- seznamování s literaturou cizích autorů

Dopravní výchova

- bezpečnost v dopravním provozu
- znalost základních bezpečnostních pravidel

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, školy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby, rozvíjet jejich čtenářskou gramotnost

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura		Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo- jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Orientuje se v obrázku, rozdělí slovo na slabiky, hledá rozdíly v obrázcích, porovnává obrázky podle velikosti, určí nadřazený pojem ke skupině obrázků	Rozvíjení řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání, pozornosti a paměti, slovo – slabika.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Výchova demokratického občana
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Čte písmena.	Hlásky a písmena L,l,S,s,M,m,P,p,A,a, O,o,E,e,I,i,Y,y,U,u. Rozlišování velkých, malých, tiskacích a psacích písmen. Umístění hlásky ve slově. Hledání slov s daným písmenem a hláskou. Rozlišování délek samohlásek. Tvoření vět se zadanými slovy.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Skládá, čte a vyhledává slabiky, vymýšlí slova se zadanou slabikou, tvoří slabiky na dané slovo.	Slabiky s M,m,L,l, S,s, P,p. Dvojslabičná slova s otevřenými slabikami. Dlouhé a krátké slabiky.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj
Rozlišuje a čte hlásky a písmena. Čte, skládá a rozlišuje délku slabiky. Čte trojslabičná slova z otevřených slabik.	Písmena a hlásky T,t,J,j. Slabiky s T,t a J,j. Trojslabičná slova z otevřených slabik.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj
Rozlišuje a čte hlásky a písmena. Čte, skládá a rozlišuje délku slabiky. Čte dvojslabičná slova s 1. otevřenou a 2. uzavřenou slabikou. Čte čtyřslabičná slova s otevřenými slabikami. Čte slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice. Čte slabičné předložky.	Písmena a hlásky V,v,N,n,D,d,K,k,R,r. Tvoření a čtení slabik. Čtení dvojslabičných slov s 1. otevřenou a 2. uzavřenou slabikou. Čtení čtyřslabičných slov s otevřenými slabikami. Čtení slov se shlukem souhlásek v otevřené slabice. Čtení slabičných předložek.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj
Rozlišuje a čte hlásky a písmena, dvojhlásky, měkké a tvrdé slabiky. Čte, skládá a rozlišuje délku slabiky. Čte slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova. Čte slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice. Čte slova se slabikotvorným r a l. Čte neslabičné předložky.	Písmena a hlásky Z,z,H,h,C,c,Č,č,Š,š, dvojhlásky Au,au,Ou,ou, slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny. Čtení slov s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova. Čtení slov se shlukem souhlásek v uzavřené slabice, Slabikotvorné r a l. Čtení neslabičných předložek.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj

Rozlišuje a čte hlásky a písmena. Porovnává významy slov, slova zvláště slova podřadná a nadřazená.	Písmena a hlásky B,b,Ž,ž,Ř,ř,Ch,ch,G,g,F,f. Rozlišování a čtení hlásek a písmen. Význam slov, slova souřadná, nadřazená, podřadná a mnohoznačná.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj
Rozlišuje a čte hlásky, písmena a slabiky. Doplňuje znaménka. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov.	Písmena a hlásky Ď,d',Ť,t',Ň,ň. Slabiky dě,tě,ně,bě,pě, vě, mě. Doplňování diakritických znamének. Rozlišování zvukové a grafické podoby slov.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
	Učivo- psaní		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Nacvičuje části psacích písmen.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Uvolňovací a procvičovací psací cviky.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Nácvik psaní psacích malých i velkých písmen dle písanek.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Opisuje, přepisuje, píše podle diktátu i obrázku.	Opis, přepis slov i vět. Diktáty písmen, slabik, slov i vět.	1.	Kreativita
	Učivo - čtení, literární výchova		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.	1.	Environmentální výchova
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně.	1.	Environmentální výchova
Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Herní dovednosti (vstup do role).	1.	Výchova demokratického občana
Slabikovaně nebo plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace.	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
Pracuje s textem tvořivě.	Výtvarné znázornění textu, dokončení příběhu, vymyšlení příběhu, pohádky apod.	1.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj Výchova demokratického občana

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura		Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo- jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač.	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu.	2.	
Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; párové souhlásky, podobu slova, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov. Seznamování se s některými slovními druhy.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí. Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
	Učivo- čtení a literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	Čtení a reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.	2.	Osobnostní rozvoj - kreativita
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.	2.	Environmentální výchova
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).	2.	Výchova v evropských a globálních souvislostech
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova

Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Herní dovednosti (vstup do role).	2.	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Výchova demokratického člověka
Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace).	2.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí
	Učivo - psaní		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Nacvičuje části psacích písmen.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Uvolňovací a procvičovací psací prvky.	2.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj - kreativita
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Opakování psaní psacích malých i velkých písmen dle písanek.	2.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj
Opisuje, přepisuje, píše podle diktátu i obrázku.	Opis, přepis slov i vět. Diktáty písmen, slabik, slov i vět.	2.	Kreativita
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní jednoduchých sdělení.	2.	Výchova demokratického člověka

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo- jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač.	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty.	3.	Osobnostní a sociální výchova – kooperace kompetice
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená.	Slova nadřazená, podřazená, souhrnná a slova opačného významu.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov seznamování se slovními druhy .	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Používá základní vyjmenovaná slova, vyhledává v textu slova příbuzná.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a slovesné kategorie u sloves.	Podstatná jména – rod, číslo, pád. Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí . Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy, vzorce souvětí.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
	Učivo- čtení, literární výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace.	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka,	3.	Environmentální výchova

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo- jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
	postava, děj, prostředí) .		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně.	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Spolupracuje ve skupině na tvorbě dramatické situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení).	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
	Učivo- psaní		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Plynulý a úhledný písemný projev.	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo- jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.	4.	Osobnostní a sociální výchova.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova a slova příbuzná.	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných.	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje pravopis v koncovkách podstatných jmen.	Slovní druhy a jejich třídění. Tvary slov. Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen.Vzory podstatných jmen – pravopis.	4.	Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Práce s větou.	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů a zapisuje souvětí vzorci.	Výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí a jeho stavba, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, rozmanité spojovací výrazy.	4.	Osobnostní a sociální výchova.
Používá správné koncovky příčestí minulého u přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského.	Shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského.	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Rozlišuje psaní různých typů přímé řeči.	Přímá a nepřímá řeč.	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu.	4.	
	Učivo- čtení,literární výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním.	4.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu.	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Orientace v textu.	4.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo- jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací.	4.	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim.	4.	Sociální rozvoj – komunikace.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma.	4.	Sociální rozvoj – komunikace.
Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	Druhy a žánry dětské literatury.	4.	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým.	4.	Environmentální výchova. Sociální rozvoj – komunikace.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Pravidla sestavování osnovy členění příběhu.	4.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo – jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Souhrnné opakování učiva 4. třídy. Porovnává významy slov – slova mnohoznačná, souznačná a protikladná, zdvořilost a slova hanlivá. Pracuje s přímou a nepřímou řečí, rozliší druhy vět. Rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves ve větě. Určuje slovní druhy. Určí mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen. Písemně vypráví příběh podle sestavené osnovy.	Opakování pravopisu, význam slov, druhy vět podle postoje mluvčího. Slovní druhy, slovesa. Podstatná jména – rod mužský. <i>Sloh – vypravování.</i>	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Zopakuje si vzory podstatných jmen – rozlišuje pravopis v koncovkách podstatných jmen. Rozlišuje pravopis v koncovkách přídavných jmen. Skloňuje přídavná jména podle vzorů otcův a matčin, jarní a mladý.	Podstatná jména – vzory podstatných jmen, rod ženský a střední. Přídavná jména – měkká, tvrdá a přivlastňovací. <i>Sloh – psaní omluvenky.</i>	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Žák formuluje vzkaz – písemnou nebo mluvenou formou. Určuje druhy zájmen, používá tvary zájmena – já, ty, my, vy a zvrtné zájmeno si, se. Určuje druhy číslovek a osvojí si jejich pravopis. Vyjmenovaná slova – opakování a osvojí si pravopis i/y v cizích slovech.	<i>Sloh – vzkaz, dopis.</i> Zájmena – druhy zájmen – já, ty, my, vy, zvrtné zájmeno. Číslovky – skloňování. Tvarosloví. Pravopis – vyjmenovaná slova.	5.	Osobnostní a sociální výchova – kooperace.
Žák čte s porozuměním, rozliší podstatné informace v textu, samostatně vyhledá klíčová slova.	<i>Sloh – popis, popis činnosti.</i> Věcné čtení – klíčová slova, čtení vyhledávací.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Věcné čtení – opakování. Seznámení s reklamní komunikací – podpora a rozvoj kritického myšlení. Žák si osvojí pravopis v předponách končících na -d, -z, ve slovech se skupinou bě/bje, vě/vje, pě.	Věcné čtení, reklamní komunikace. Projekt – mediální výchova. Stavba slova - předpony - na -d, -z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Podpora samostatného kritického náhledu na získávané informace nejen v médiích.
Žák rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou. Osvojí si pravidla použití předpon s- (se-), z- (ze-), vz- (vze-). Rozliší předponu a předložku, používá předložku spojenou s 2. a 7. pádem.	Stavba slova – předpony s-, z-, vz-, předložky – s, z, přípony -ný, ní. Přípona – ský. Věcné naslouchání. <i>Mluvený projev – dialog a vzkaz, zdvořilé vystupování. Věcné naslouchání.</i>	5.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace. Orientace v textu a jeho zdrojích.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: : Český jazyk a literatura	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo – jazyková výchova	Ročník	Průřezová témata
Osvojí si pravopis přípon -ný, -ní a -ský. Žák si prohloubí dovednosti při práci s textem - vyhledá a vypíše si podstatné, stručné, přesné informace a jejich zdroje. Žák vede zdvořilý dialog, posiluje schopnost naslouchat druhému.			
Žák vede zdvořilý, srozumitelný telefonát. Osvojí si písemnou podobu zprávy, vyplní jednoduchý tiskopis – přihlášku, vytvoří inzerát. Zopakuje si učivo o ZSD – druhy podmětu a přísudku, pravidla shody podmětu s přísudkem. Zopakuje si rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, spojovací výrazy.	<i>Mluvený projev – telefonát. Písemný projev – zpráva, tiskopis, inzerát. Podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem. Skladba: věta jednoduchá a souvětí.</i>	5.	
	Projekt – mediální výchova.		Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Žák si osvojí využití zvukových prostředků mluveného projevu – tempo řeči, přízvuk, melodie a pauzy. Zapojí i mimojazykové prostředky – mimiku a gesta. Rozliší spisovná a nespisovná slova, ve svém projevu užívá spisovné tvary, řádně vyslovuje všechny hlásky. Zformuluje vzkaz, zprávu a oznámení.	<i>Mluvený projev: technika, komunikační situace, spisovná a nespisovná výslovnost. Vzkaz, zpráva, oznámení.</i>		Osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj verbální komunikace.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Časové vymezení

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 3 hodiny
4. ročník 3 hodiny
5. ročník 3 hodiny

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Pozdraví, představí se a rozloučí. Zeptá se kamaráda na jméno. Seznámí se se členy rodiny Happy House.	Hello and goodbye. Members of Happy House family – Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto. Hello, I am..	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání, orientace v čase, poslušnost.
Pojmenuje základní školí pomůcky, porozumí jednoduchým mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	A bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler. Listen and circle, Show me, where is..?	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Pojmenuje hračky, vyjmenuje číselnou řadu od 1 do 10.	A car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train.	1.	Osobnostní a sociální výchova – kooperace.
Pojmenuje oblečení a základní barvy, vyhledá předměty a barvy podle slovní instrukce.	A hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T- shirt. Where is, show me a..., find and draw.	1.	Osobnostní a sociální výchova.
Osvojí si slovní zásobu spojenou s oslavou narozenin. Popřeje kamarádovi. Odpoví na otázku učitele.	Happy birthday! A badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present. Short answer with verb To be.	1.	Osobnostní a sociální výchova.
Osvojí si slovní zásobou spojenou s koupáním a hygienickými návyky. Zvládne provést jednoduchý pokyn.	Bathtime – a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel, a duck. Can you see...? Wash your hands, wash your face, brush your hair, brush your teeth.	1.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Pojmenuje zvířata. Odpoví na jednoduchou otázku.	Animals friends – a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger. Do you like...? Yes. No.	1.	
Pravidelným poslechem nahrávek, reprodukcí písní a jednoduchých textů žáci rozvíjí schopnost porozumění a reprodukce mluvené podoby anglického jazyka.	Listening, saying and singing the chants.	1.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. – 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Osvojí si slovní zásobu spojenou s okruhem zvířat v safari. Rozumí jednoduchým otázkám s použitím způsobového slovesa CAN, očísluje podle pokynů obrázky, doplňuje chybějící písmena do slov.	Animals on safari – a monkey, a crocodile, a lion, a tiger, a snake, a zebra. I can see.. I can't see... Can You run? Can You climb trees? Can You fly? Write the words and number the picture.	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání, orientace v čase, poslušnost.
Hláskuje písmena anglické abecedy, vyjmenuje abecedu.	Say the alphabet.	2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj.
Pojmenuje školní pomůcky. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, přečte slovo a přiřadí číslo. Přepíše názvy barev a probírané slovní zásoby.	School time – classroom objects - a table, a book, a chair, a clock, a teacher, a pen. Read the words and write the numbers. Colours and classroom objects.	2.	Osobnostní a sociální výchova – kooperace.
Osvojí si slovní zásobu z okruhu – jídlo. Rozvíjí schopnost čtení. Odpoví na jednoduchou otázku a položí jí spolužákovi. Sám řekne, co má rád.	I 'm hungry – food - fish, cheese, yoghurt, bread, pasta, rice. Do you like...? I like..., I don't like...	2.	Osobnostní a sociální výchova. Rozvoj schopnosti poznávání.
Pojmenuje části obličeje, popíše svůj vzhled. Doplní slova do vět a podle instrukce vybarví obrázek	Parts of the face – hair, eye, nose, mouth, ear, face. I have got... Colour and write, read and colour.	2.	Osobnostní a sociální výchova.
Osvojí si slovní zásobu z okruhu – můj dům. Odpoví na jednoduchou otázku se slovesem to be. Dopíše slova do vět.	My house – parts of a house – a hall, a sitting room, a kitchen, a bathroom, a bedroom, and garden. Is it a... ? Where is... ? In the...	2.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Pojmenuje oblečení. Odpoví na jednoduchou otázku. Zeptá se kamaráda, vyplní dotazník. S pomocí učitele zkouší číst věty.	Summertime – clothes – a dress, a sunhat, shorts, a T-shirt, sandals, trainers. What are you wearing? I'm wearing..	2.	
Osvojí si slovní zásobu spojenou s volnočasovými aktivitami. Předvede, co právě dělá (present continuous).	Playtime – outdoor toys – a ball, a boat, a bike, a scooter, a skipping rope, a trampoline. I'm playing with a... I'm swimming, jumping, riding... I 'm skipping..	2.	Osobnostní a sociální výchova.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. – 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Pravidelným poslechem nahrávek, reprodukcí písní a jednoduchých textů žáci rozvíjí schopnost porozumění a reprodukce mluvené podoby anglického jazyka. Postupně si hravou formou osvojuje písemnou podobu slov, s pomocí učitele slova čte, přepisem si osvojuje psaní anglických slovíček.	Listening, saying and singing the chants. Reading a writing the words.		Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět:: Anglický jazyk	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Pozdraví, představí se, a rozloučí. Zeptá se na jméno. Reprodukuje hlásky angl. abecedy. Hláskuje jména a zapisuje hláskovaná slova. Vede jednoduchou konverzací.	Sloveso to be v oznamovací větě, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle.	3.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Rozumí a reaguje na školní příkazy. Poznává základní školní pomůcky . Určuje barvy . Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Počítá od 1 do 12 . Klade otázky a tvoří odpovědi.	Číslovky 1-12, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen, krátká odpověď se slovesem to be.	3.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Pojmenovává části obličeje a lidského těla . Popisuje vzhled svůj a svého kamaráda. Pojmenovává oblečení .	Sloveso have got v oznamovací větě, pravidla slovosledu v anglické větě.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Vyjmenuje rodinné příslušníky , tvoří otázky a odpovědi.	Ukazovací zájmeno this, sloveso to be v oznamovací a tázací větě, krátká odpověď.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Pojmenuje části domu, pokoje a místností . Vyjmenuje několik hraček , vyjadřuje vlastnictví. Určuje a ptá se na polohu věcí. Určuje prvky ve městě , popisuje budovy a polohu budov, sděluje svůj věk. Tvoří otázky a odpovědi.	Sloveso have got v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi. Předložky in, on, under. Existenciální vazba there is/ there are. Předložky next to, between. Určitý člen the.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a některých potravin , odpoví na dotaz prodavače, sdělí své oblíbené jídlo a zeptá se na ně.	Názvy ovoce, zeleniny, potravin. Otázky Can I help you? Do you like? a odpovědi na ně.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Pojmenovává domácí mazlíčky , popisuje zvířata . Popíše, kde se zvíře nachází .	Existenciální vazba There is/ there are.	3.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Pozdraví, představí se a rozloučí. Zeptá se jak se kdo má a na totéž odpoví. Popíše oblečení člověka, vybavení třídy, pojmenuje části budovy, místností, různé druhy jídla . Odpoví na otázku, zda mu chutná a na totéž odpoví.	How are you? I'm fine, thing you. Zájmena we, they,our,thein. Vyjadřování chuti jídla.	4.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování . Omluví se, odpoví na otázku zda mluví anglicky a na totéž se zeptá. Popíše a pochopí vzhled a vlastnosti kamaráda. Vyjmenuje určitá zaměstnání a zeptá se na ně.	I'm sorry. It's OK. What's your job? What's his/ her job ? Číslovky 13- 20 . Do you speak English?	4.	Osobnostní a sociální výchova. Výchova k myšlení v evropských souvislostech. Výchova demokratického občana
Pochopí vyjádření ceny . Zeptá se na cenu a odpoví. Rozumí číslovkám 0-100 . Vyjmenuje je. Zeptá se kdo kde bydlí a odpoví na totéž. Popíše části domu, nábytek, hračky, a věci . Rozumí a ukáže na blízké i vzdálené předměty či osoby.	How much is it? It's five pounds. Číslovky 21-100. Přítomný čas prostý v doplňovací otázce (Where do you live?) Přivlastňovací pád. Zájmena this, that, these, those.	4.	Osobnostní a sociální výchova.
Pochopí vyjádření, že někoho baví určitá činnost . Tvoří otázky a odpovědi. Odpoví na otázku, jaký sport ovládá a na totéž se zeptá. Používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle . Vyjádří jaké je počasí .	Vazba like+ ing. Způsobové sloveso Can. Přítomný čas průběhový v 1.a 3. osobě jednotného čísla.(I'm dumping, It's raining)	4.	Osobnostní a sociální výchova.
Rozumí vyjádření kolik je hodin . Odpoví na otázku, kolik je hodin a na totéž se zeptá. Odpoví na otázku co dělá každý den v určitou dobu a na totéž se zeptá. Předložky in, on, at .	What's the time? It's five o'clock. Přítomný čas prostý v doplňovací otázce. Přítomný čas prostý ve 3. osobě jednotného čísla. Předložky in,at, on.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Rozumí vyjádření, že se někomu něco líbí či nelíbí . Tvoří otázky a odpovědi. Vyjmenuje několik obchodů a věcí v nich . Požádá o dané zboží, o vyzkoušení a zeptá se na cenu.	Přítomný čas prostý v oznamovací větě kladné i záporné , 3. osoba jednotného čísla. Přítomný čas prostý ve zjišťovací otázce ve 3. osobě jednotného čísla se slovesem like . Příslovce too ve významu příliš.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Rozumí jednotlivým frázím při stolování a v restauracích . Pojmenuje několik jídel a vyjádří zda je zdravé či ne. Reaguje na zákaz a zakazuje činnost.	Přítomný čas průběhový ve 3. osobě jednotného a množného čísla.(He is cooking, We are- they are cooking.) Zákaz (Don't eat it)	4.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

Objednává si jídlo a nabídne kamarádovi. Vyjádří přítomným časem průběhovým , co právě dělá skupina lidí.	Would you like a cake? I would like fish and chips, please.		
Vyjmenuje roční období . Vyjádří a rozumí, které roční období má on či někdo jiný rád a proč. Pochopí popis krajiny a popíše jí. Odpoví na otázku, jaké je počasí a na totéž se zeptá. Pochopí, že někdo nerozumí či nezná odpověď. Sdělí kam pojede na prázdniny.	Přítomný čas průběhový ve 2. osobě jednotného a množného čísla. (You are cooking). Spojka because. I don't know. I don't understand. Přítomný čas průběhový s budoucím významem (Where are you going in summer?)	4.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. – 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Téma - Friends and family: žák si zopakuje základní číslovky, pojmenuje hudební nástroje, popíše chuť a množství jídla, osvojí si množné číslo nepravidelných podst.jmen.	Základní číslovky, názvy hudebních nástrojů, používání slovesa have got , present simple , vyjádření množství s předložkou of , množné č.nepravidelných podst.jmen (women, men, choldren..)	5.	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova.
Téma – School and work: žák si osvojí názvy školních předmětů, pomůcek a povolání, naučí se používat rozkazy a zákazy.	Názvy školních předmětů, pomůcek a povolání, present simple , vazba be good at , rozkaz zákaz, 3. odoba (present simple)	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Téma – Hobbies and work: žák popíše části dne, domácí práce a povinnosti, osobní hygienu, naučí se názvy sportů a sportovních potřeb. Popíše jak často vykonává danou činnost.	Části dne, domácí práce a povinnosti, osobní hygiena, sporty, otázka What time? , modální sloveso have to , příslovce frekvence děje – often, every day, never, sometimes.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova.
Téma – Places: žák popíše části domu, domácí spotřebiče, rozšíří slovní zásobu okruh zvířat.	Zvířata, domácí spotřebiče a části domu, předložky místa – in, behind, in front of , otázka How many , fráze I would like to have.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova.
Téma travelling: žák si osvojí názvy budov, veřejných míst ve městě a dopravní prostředky. Naučí se fráze pro popis cesty.	Budovy, veřejní místa ve městě, dopravní prostředky, zdvořilostní fráze Excuse me, Can you help me, please? Fráze pro popis cesty – cross, across, along, strihght ahead, turn left, right. Vazby go by bus, take a bus, ride a bike.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova.
Téma - Meeting friends: žák popíše nemoci, zdravotní potíže, naučí se názvy měsíců, řadové číslovky, názvy sladkostí.	Nemoci, zdravotní obtíže, měsíce, řadové číslovky. Present continuous.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova.
Téma – Where were you? Žák si osvojí předložkové vazby spojené s místy, naučí se názvy kulturních a sportovních událostí, osobní údaje – datum a místo narození.	Předložka at spojená s místy, časování slovesa to be v minulém čase, osobní údaje – I was born.	5.	Seznámení se známými osobnostmi kulturního a politického života VB.
Téma – What did you do? Žák se naučí popsat úrazy, naučí se používat minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves.	Úrazy, nemoci a drobná poranění. Past simple – pravidelná a nepravidelná slovesa. (saw, had, wrote, did, went, ate)	5.	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. – 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
		5.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematické vzdělávání i pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Matematika rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělávání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí u nich důslednost, tvořivost, sebedůvěru.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Matematika

Časové vymezení

1. ročník 4 hodiny
2. ročník 4 hodiny + 1 hodina DČD
3. ročník 4 hodiny + 1 hodina DČD
4. ročník 4 hodiny + 1 hodina DČD
5. ročník 4 hodiny

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – žáci při řešení matematických úloh cvičí své smyslové vnímání, pozornost a koncentraci, učí se pracovat s informacemi v písemné či ústní formě
- kreativita – cvičení pro rozvoj tvořivosti / tvoření a řešení vlastních slovních úloh/
- seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy – žáci jsou vedeni k péči o dobré vztahy, navzájem si pomáhat, tolerovat vzájemné odlišnosti
- komunikace
- kooperace – nejrozličnějšími formami jsou podporovány dovednosti pro práci ve dvojicích, ve skupině nebo týmu, zdravá soutěživost

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, společné hledání správného řešení
- hodnoty, postoje, praktická etika

Dopravní výchova

- bezpečnost v dopravním provozu
- znalost základních bezpečnostních pravidel

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vytváření vlastního názoru na mediální sdělení

Výchova demokratického občana

- stanovení a dodržování pravidel nutných pro fungování třídního kolektivu

Environmentální výchova

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání základních vztahů v různých situacích např. v řešení slovních úloh, respektování představ a vnitřních hodnot jiných lidí
- na základě různých námětů seznámit žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentální výchovou

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulace s předměty, počítání prvků.	1.	Osobnostní a sociální výchova
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$.	1.	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování jednotek a desítek.	1.	Výchova demokratického občana
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-10 bez přechodu přes 10.	1.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10.	1.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10.	1.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Jednoduché slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.	1.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova.
Řeší vztahy o více, o méně.	Řeší slovní úlohy se vztahy o více, o méně.	1.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů.	1.	Osobnostní a sociální výchova
Zapisuje a rozkládá čísla v oboru do 20.	Rozklad čísel, zápis rozkladu čísel.	1.	Osobnostní a sociální výchova
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru. Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh.	1.	Environmentální výchova
	Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec.	1.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
			Dopravní výchova
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modelování geometrických útvarů podle zadání.	1.	Osobnostní a sociální výchova.

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulace s předměty, počítání prvků do 100.	2.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$.	2.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Určování jednotek a desítek a stovek.	2.	
Provádí z paměti jednoduché i složené početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu přes 10.	2.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes desítku.	2.	
	Násobení a dělení v oboru malé násobilky.	2.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché i složené slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.	2.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Dopravní výchova
Řeší vztahy o více, o méně, krát více, krát méně.	Řeší slovní úlohy se vztahy o více, o méně, krát více, krát méně.	2.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Popisuje jednoduché i složitější závislosti z praktického života.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů.	2.	Osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určování času. Převádění jednotek času.	2.	Osobnostní a sociální výchova
Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Měří a odhaduje délku úsečky.	Vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	2.	Environmentální výchova
	Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec. Bod, přímka, polopřímka, úsečka.	2.	Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova
Rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modelování geometrických útvarů podle zadání.	2.	Osobnostní a sociální výchova
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (jízdní řád, ceník)	2.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

Předmět: Matematika	Oblast: Matematika a její aplikace	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$ $<$ $=$.	3.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Určování jednotek, desítek, stovek a tisíců.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Jednoduché i složené slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.	3.	Environmentální výchova Dopravní výchova
Provádí z paměti jednoduché i složené početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes 10.	3.	Osobnostní a sociální výchova
	Sčítání a odčítání trojčiferných čísel do 1000.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Násobí a dělí v oboru.	Násobení a dělení v oboru malé násobíky.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Řeší matematické příklady pomocí závorek.	Závorky. Řešení praktických úloh.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Písemně sčítá a odčítá dvojčiferná i trojčiferná čísla do 1000.	Písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Násobí a dělí dle učiva a provádí kontrolu výpočtů.	Násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek. Dělení jednociferným číslem mimo obor násobílek beze zbytku. Dělení dvojčiferného čísla jednociferným se zbytkem.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Převádí sekundy na minuty a naopak. Převádí jednotky objemu, hmotnosti a řeší praktické	Určování času. Převádění jednotek času. Jednotky hmotnosti a objemu a jejich převody.	3.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

úlohy s převody.			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Určí vrcholy, hrany a stěny těles. Orientuje se v prostoru.	Tělesa a jejich vlastnosti.	3.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova
Pozná a označí rovinné útvary. Měří a porovnává délky.	Úsečka, přímká, polopřímka, rovnoběžky a různoběžky, jejich průsečíky. Jednotky délky, měření délky.	3.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Principy asociativnosti a komutativnosti při pamětním počítání.	4.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000. Řeší rovnice daného typu a slovní úlohy s využitím rovnic.	Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000. Násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ni. Písemné násobení dvojčíslným a dělení jednocísným číslem. Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.	4.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
	Rovnice.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování čísel na jednotlivé řády.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Čte, píše, rozkládá a porovnává čísla.	Čtení, psaní, rozklad a porovnávání čísel do 1 000 000.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty.	4.	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky.	4.	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Řeší a vytváří slovní úlohy.		4.	Environmentální

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období:	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Nerovnice.		výchova Dopravní výchova
	Slovní úlohy na využití přímé úměrnosti.	4.	Environmentální výchova Dopravní výchova
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.	4.	Environmentální výchova Dopravní výchova
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Převádí jednotky. Řeší praktické úlohy s převody. Rýsuje kružnici daného poloměru.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Jejich využití v praxi. Kružnice, kruh, vzájemná poloha bodu a kružnice. Rýsování kružnice daného poloměru.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Rozezná, pojmenuje a rýsuje rovinné útvary. Vypočítá obvody a obsahy. Používá jednotky obsahů. Sestrojuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček. Vypočítá povrch při názorném využití sítě.	Obdélník, čtverec, trojúhelník, rovnoběžníky a jejich konstrukce. Obvod a obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obvodu a obsahu. Grafický součet, rozdíl a násobek úseček. Výpočet povrchu krychle a kvádrů.	4.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Používá přirozená čísla, čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává, provádí zpaměti i písemně početní operace. Řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi.	Opakování 4. ročníku. Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení jednociferným i dvouciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem čísel v oboru do 1 000 000.	5.	
Rýsuje geometrické tvary. Osvojuje si trojúhelníkovou nerovnost. Počítá obvod a obsah čtverců a obdélníků. Poznává geometrická tělesa, určuje jejich vlastnosti, sestavuje modely těles. Odhaduje délku, hmotnost, čas. Zná a převádí základní jednotky. Pracuje s časovými údaji.	Geometrie Opakování 4. ročníku Geometrické tvary a tělesa. Rýsování, vlastnosti, obvod a obsah. Základní převody jednotek.	5.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita
Využívá komutativnost a asociativnost při pamětním i písemném sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace. Zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Pamětní a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel. Zaokrouhlování. Slovní úlohy.	5.	
Určí a označí pravý úhel, rozpozná ostré a tupé úhly, zná pravidelné mnohoúhelníky, určí počet vrcholů a stran, převádí jednotky času, pracuje s časovými údaji, pracuje s grafy.	Geometrie Pravý úhel, ostatní druhy úhlů, mnohoúhelníky, jednotky času.	5.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita
Používá přirozená čísla, čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává, provádí zpaměti i písemně početní operace. Řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi.	Čísla větší než milion. Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení jednociferným i dvouciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem čísel větších než milion.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Rýsuje úhlopříčky, pomocí úhlopříček najde střed čtverce a obdélníku, rýsuje opsané, vepsané i soustředné kružnice, vyvozuje vzájemnou polohu kružnic. Čte, zapisuje a sestavuje jednoduché grafy.	Geometrie Úhlopříčky mnohoúhelníků, střed čtverce a obdélníku. Vzájemná poloha dvou kružnic. Jednoduché statistiky.	5.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Sestaví zápis rovnice a nerovnice ze slovní úlohy. Řeší rovnice i nerovnice, provádí zkoušky. Písemně násobí trojciferným činitelem. Písemně dělí dvouciferným dělitelem. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Odhaduje součin i podíl, provádí zkoušky. Využívá kalkulačku.	Rovnice. Nerovnice. Písemné násobení trojciferným činitelem. Písemné dělení dvouciferným dělitelem v oboru přirozených čísel.	5.	
Vypočítá obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků. Vyvodí výpočet povrchu krychle a kvádrů. Pojmenuje jednoduchá tělesa. Určí vrchol, hranu stěnu a podstavu. Ze sítě sestaví modely těles. Převádí jednotky délek a obsahu. Vyhledává, sbírá a třídí data.	Geometrie Obvod pravidelných mnohoúhelníků. Obsah čtverce, obdélníku, povrch krychle a kvádrů. Jednoduchá tělesa a jejich sítě. Jednotky délky a obsahu.	5.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita
Rozpozná zlomky v reálných situacích, pojmenuje části zlomku, čte a zapíše zlomek. Řeší úlohy s výpočtem zlomku z daného čísla. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky. Určení, čtení, výpočet, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem.	5.	
Rýsuje osy úseček. / čárkovaná čára./. Modeluje jednoduché stavby z těles. Přiřadí k danému řezu tělesem správný rovinný útvar. Rozezná probraná tělesa z různých pohledů.	Geometrie Rýsování čar. Pohledy na tělesa. Jednoduché řezy těles.	5.	
Čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla. Sčítá, odčítá, násobí desetinná čísla, zná pozici desetinné čárky.	Desetinná čísla. Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1 000. Násobení a dělení desetinných čísel menším než 10.	5.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary.	Geometrie Osově souměrné rovinné útvary. Osa souměrnosti. Obvod a obsah složitějších rovinných útvarů ve čtvercové síti.	5.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Narýsuje osově souměrné mnohoúhelníky ve čtvercové síti. Vypočítá obvod a obsah složitějších rovinných útvarů. Převádí jednotky objemu a hmotnosti. Vypočítá aritmetický průměr z přirozených čísel Chápe reálné situace ve kterých se používá.	Jednotky objemu a hmotnosti. Aritmetický průměr.		
Provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Opakování 5. ročníku. Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel. Zlomky.	5.	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, narýsuje základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní tělesa. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Počítá obvod a obsah. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy.	<u>Geometrie</u> Opakování 5. ročníku. Základní rovinné útvary. Osově souměrné útvary. Základní tělesa. Tabulky a grafy.	5.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Výuka vlastivědy a přírodovědy ve 4. a 5. ročníku navazuje na učivo předchozích tříd a v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci využívají vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Při vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, hudební výchovy i tvořivých činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Vyučovací předmět zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky do vzájemné souvislosti.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, matematikou, tvořivými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např. rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod.

Výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Časové vymezení

1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 3 hodiny
4. ročník 3 hodiny
5. ročník 3 hodiny

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj
Sociální rozvoj
Morální rozvoj

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dopravní výchova

bezpečnost v dopravním provozu
znalost základních bezpečnostních pravidel
bezpečně do školy i domů

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Škola		
Získá podvědomí o smyslu školy. Vysvětlí rozdíly mezi mateřskou a základní školou. Orientuje se ve škole a třídě. Zvládá bezpečný pohyb po škole. Zná vhodné a nevhodné chování ve škole. Vhodně zdraví, vyjádří svá přání a problémy. Zvládne omluvu. Rozlišuje činnosti pracovní a odpočinkové. Popíše průběh školního dne. Upevňuje si základní školní režimové návyky.	Poprvé ve škole. Naše třída. Škola a lidé v ní. Slušné chování. Práce a odpočinek ve škole. Školní den.	1.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka
	Cesta do školy		
Orientuje se v okolí školy. Popíše vlastní cestu do školy a ze školy. Zná základní pravidla bezpečnosti na silnici. Chápe obecný význam dopravních značek a umí poznávat nejzákladnější z nich významné pro chodce. Rozlišuje dopravní prostředky, v k čemu slouží a ví jak se v nich chovat.	Okolí školy a cesta do školy. Bezpečnost na vozovce. Přecházení vozovky. Dopravní prostředky.	1.	Dopravní výchova
	Podzim		
Vyjmenuje a popíše typické znaky podzimu. Popíše změny v přírodě. Popíše podzimní počasí. Rozlišuje ovoce a zeleninu a ví pro kterou část pěstujeme. Chápe význam ovoce a zeleniny jako zdroj vitamínů a zdravých potravin. Rozliší a pozná základní druhy stromů. Zná podzimní práce, bezpečné zacházení s nářadím. Vyjmenuje a pozná nejčastější polní plodiny. Získá podvědomí o podzimních svátcích a zvycích.	Ovoce a zelenina. Práce na zahradě a na poli. Listnaté a jehličnaté stromy. Podzimní svátky.	1.	Environmentální výchova Osobnostní výchova
	Rodina		
Představí sebe a blízké členy rodiny křestním jménem a příjmením. Rozlišuje základní příbuzenské vztahy.	Členové rodiny. Práce v domácnosti. Rodinné vztahy.	1.	Osobnostní a sociální výchova
	Zima		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vyjmenuje a popíše typické znaky zimy. Popíše změny v přírodě a život zvířat v zimě. Seznámí se s tradicemi zimních svátků. Získá podvědomí o nebezpečí na silnici, při zimních sportech apod.	Zimní radovánky. Zimní příroda. Zimní svátky. Zimní nástrahy.	1.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova.
	Člověk		
Chápe správnou výživu a dodržování pitného režimu jako nezbytnou podmínku udržení zdraví. Rozděluje potraviny na zdravé a nezdravé. Sestaví zdravý jídelníček. Dodržuje základní hygienické návyky. Ví, jak se chránit proti nemocem a úrazům. Zná důležitá telefonní čísla a umí je použít. Ošetří drobná zranění. Pojmenuje jednotlivé části těla a lidské smysly.	Zdraví a strava. Zdraví a čistota. Nemoc a úraz. Lidské tělo.	1.	Osobnostní a sociální výchova
	Domov		
Popíše svůj dům a okolí svého bydliště. Vysvětlí význam slova adresa. Rozliší městské a venkovské prostředí. Poznává zajímavá místa své obce.	Město a vesnice. Domov. Místo, kde bydlím. Náš byt, dům.	1.	Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova
	Čas	.	
Zná a charakterizuje roční období, zná názvy měsíců a přiřadí je k jednotlivým obdobím, prakticky pracuje s kalendářem, zná názvy dnů v týdnu, seznámí se s rytmem a základními fázemi vývoje člověka od narození do stáří. Určí čas na celé hodiny. Používá při vyprávění správné časové pojmy.	Roční období. Měsíce. Dny. Čas v životě lidí. Hodiny.	1.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
	Jaro		
Vyjmenuje a popíše typické znaky jara. Popíše změny v přírodě. Vyjmenuje obecné znaky stromů, keřů a bylin, pojmenuje některé jarní květiny. Pojmenuje základní části těla rostlin. Zná rozdíl mezi setím a sázením, popíše jednoduché práce na poli. Pojmenuje domácí a hospodářská zvířata. Rozlišuje mláďata, samice a samce. Popíše stavbu těla ptáků a savců.	Jaro v přírodě. Jaro v zahradě a na poli. Zvířata a jejich mláďata. Jarní zvyky a svátky. Velikonoce.	1.	Environmentální výchova Osobní a sociální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Věci a lidé kolem nás		
Vyjmenuje výrobky ze dřeva, popíše jednoduše jejich výrobu, popíše použití některých výrobků, orientuje se při nakupování - platidla, zboží, různé typy obchodů. Rozlišuje běžná zaměstnání a povolání dospělých, popíše jejich pracovní náplň, popíše práci rodičů, přemýšlí nad volbou budoucího povolání.	Věci kolem nás. Na nákupech. Zaměstnání a povolání.	1.	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Léto		
Vyjmenuje a popíše typické znaky léta. Popíše změny v přírodě. Uvede příklady ochrany přírody. Rozlišuje rostliny podle užitku pro člověka. Uvede příklady ovoce a zeleniny v létě na zahradě. Vysvětlí rozdíl mezi zralým a nezralým plodem. Pojmenuje a popíše některé letní práce na zahradě.	Léto v přírodě. Léto v zahradě a na poli. Letní nástrahy. Prázdniny.	1.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Škola a cesta do školy		
Orientuje se v prostředí školy, zná účel jednotlivých místností a pomůcek. Ví, jak se má chovat ve vyučování i o přestávce. Orientuje se v rozvrhu hodin. Zná různé dopravní prostředky a základní dopravní značky. Ví, že za přepravu se platí, koupí si jízdenku. Umí přejít silnici po přechodu.	Vybavení školy. Chování ve škole. Dopravní prostředky. Cestování v dopravních prostředcích. Bezpečnost v silničním provozu.	2.	Dopravní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka
	Čas		
Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce. Orientuje se v kalendáři, odečte z ručičkových hodinek správný čas. Odlišuje jevy současné a minulé.	Orientace v kalendáři. Jednotky času. Minulost a přítomnost.	2.	Osobnostní a sociální výchova
	Podzim		
Vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem. Pozná běžné druhy stromů a keřů. Uvede příklady zemědělských plodin. Zná druhy ovoce a zeleniny. Chápe, proč ptáci na podzim odlétají a co je to zimní spánek.	Charakteristika podzimu. Stromy a keře. Druhy ovoce a zeleniny. Zemědělské plodiny. Chování zvířat na podzim.	2.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Domov		
Popíše dům, byt, kde bydlí. Chápe co je domov. Popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici. Zná některé regiony a města ČR. Najde na mapě ČR, Prahu, svou obec. Zná českou vlajku, státní symboly, českou hymnu. Začlenění ČR do Evropy.	Vybavení bytu. Domov. Rozdíly života ve městě a na vesnici. Některé památky ČR, hlavní město Praha a státní symboly. Evropa.	2.	Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Výchova demokratického občana
	Rodina a lidé kolem nás		
Vypráví o své rodině a jejích členech. Umí pojmenovat příbuzné. Vypráví o svých přátelích a řekne, proč jsou pro něj důležití.	Příbuzní, fungování rodiny, kamarádi, lidé, staří a mladí.	2.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Všimá si odlišností v chování a potřebách starých lidí. Ví, že si lidé musí navzájem pomáhat. S neznámými lidmi jedná opatrně.	Osobní bezpečnost.		Výchova demokratického občana
	Zima		
Popíše zimní přírodu a počasí pro ni typické. Obléká se s ohledem na počasí. Ví, čím se živí některá zvířata v zimě a jak je přikrmovat. Vypráví, jak vypadají Vánoce a Mikuláš v jeho rodině. Zná druhy zimních sportů.	Charakteristika zimy. Zvířata v zimě. Vánoční svátky. Zimní sporty.	2.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Člověk		
Popíše lidské tělo, jmenuje základní potřeby člověka. Ví, že na světě žijí lidé, kteří mluví jinými jazyky. Ví, jak se chránit před úrazem a nemocemi. Dodržuje každodenní hygienu. Chápe rozdíl mezi nemocí a zraněním. Ošetří drobná poranění. Vyjmenuje různá povolání a řemesla. Vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný. Zná důležitá telefonní čísla.	Lidské tělo. Životní potřeby lidí. Lidé různých národností. Zdraví a hygiena. Nemoc a úraz. Práce a povolání. Oheň a požární ochrana.	2.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
	Jaro	.	.
Popíše změny přírody typické pro jaro, popíše Velikonoční zvyky. Pojmenuje a pozná běžné druhy rostlin. Jmenuje zvířata žijící u nás ve volné přírodě nebo v zoo. Jmenuje některá domácí a hospodářská zvířata. Ví, jak správně pečovat o domácí zvířata. K přírodě se chová ohleduplně.	Charakteristika jara. Velikonoce, svátky jara. Byliny. Domácí a hospodářská zvířata. Zvířata v zoo. Ochrana přírody.	2.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
	Věci kolem nás		
Popíše předměty, které běžně používá. Ví, z čeho jsou předměty vyrobeny. Vypráví, co dělá ve volném čase.	Předměty, funkce a vlastnosti předmětů. Materiály a suroviny. Technika, média.	2.	Mediální výchova Environmentální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Pojmenuje běžné přístroje a ví, k čemu slouží. Umí používat běžné přístroje. Ví, kde může získat informace. Zná druhy médií tištěných i elektronických.			
	Léto		
Popíše změny přírody typické pro léto, pojmenuje krajinné útvary v okolí, rozliší les, louku, pole, zahradu. Zná některé okrasné rostliny a zemědělské plodiny. Vysvětlí, proč je voda důležitá pro člověka, zvířata a rostliny. Ví, že je vodu potřeba chránit.	Charakteristika léta. Typy krajiny, les a louka, pole a zahrada. Voda a vodstvo.	2.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Neživá příroda		.
Chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Ví, proč jsou půda a vzduch důležité pro rostliny. Popíše aktuální počasí.	Neživá příroda. Půda. Vzduch. Počasí.	2.	Environmentální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Místo, kde žijeme		
Orientuje se v nejbližším okolí pomocí orientačních bodů, ploch a linií. Chápe princip tvorby modelů a plánů. Určí hlavní a vedlejší světové strany pomocí přístrojů či přírodních jevů. Rozlišuje městskou a venkovskou obec. Popíše svou obec a její vybavenost. Rozliší různé typy krajiny a popíše krajinu ve svém okolí. Najde na mapě ČR, ukáže její hranice, hlavní město a polohu své obce.	Orientace v blízkém okolí. Světové strany. Obec, okolí obce. Česká republika	3.	Osobní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Dopravní výchova
	Lidé a čas		
Chápe význam archeologických nálezů. Jmenuje a ukáže nějaké památky ve svém okolí. Zná některé legendární a skutečné postavy české minulosti. Chápe význam některých státních svátků. Vypráví o tom, jak vypadala obydlí našich předků, jak se dříve lidé oblékali, jak v minulosti pracovali, jak cestovali, jak se děti dříve učily. Porovná dřívější způsob života se způsobem života v dnešní době.	Poznávání minulosti. Pověsti a dějiny. Bydlení a odívání. Povolání a škola. Cestování a komunikace.	3.	Osobní a sociální výchova Dopravní výchova Výchova demokratického občana
	Lidé kolem nás		
Chápe, že každý člověk má své silné a slabé stránky. Pomůže ostatním a umí si říct o pomoc. Chápe školu a studium jako přípravu na své budoucí povolání. Jmenuje různá povolání a ví, co tito lidé dělají. K věcem se chová ohleduplně. Posoudí, co je pro ni/něj důležité a sestaví svůj žebříček hodnot. Chápe, jaká má práva a povinnosti. Respektuje pravidla slušného chování. Pozná, když někdo někomu ubližuje.	Odlišnost a tolerance. Lidská práce a její hodnot. Žebříček hodnot. Lidská práva, konfrontace názorů, problémové situace.	3.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Člověk a jeho zdraví		
Popíše rodinu, její členy a pojmenuje rodinné vztahy. Uvědomuje si, že lidé mají v různém věku různé potřeby a povinnosti. Popíše základní části lidského těla. Popíše, k čemu slouží kůže, kostra a svaly. Zná některé orgány a ví, kde se v těle nachází a k čemu souží. Rozpozná příznaky běžných nemocí a ví, jak má nemocem předcházet. Zvládá ošetřit některá poranění. Umí zavolat záchrannou službu. Ví, jaká nebezpečí mu mohou hrozit v domácnost, v obci a v přírodě. V obci se chová obezřetně s ohledem na dopravní situaci. Pozná některé jedovaté rostliny a houby.	Lidský život. Části lidského těla. Vnitřní stavba těla. Nemoc a zdraví, zranění a úrazy. Nebezpečí v domácnosti a v místě bydliště Nebezpečí v přírodě.	3.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
	Rozmanitost neživé přírody		
Rozliší přírodniny živé a neživé. Uvědomuje si, že živé přírodniny potřebují neživou přírodu. Objasní vztahy mezi přírodninou, surovinou a výrobkem. Ví, že látky mají různé vlastnosti. Zná a převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti a času. Ví, jak se měří teplota, rozlišuje různé teploměry. Uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky pro život na Zemi. Jmenuje vodní plochy a chápe koloběh vody. Popíše složení vzduchu. Odliší nerosty a horniny, jmenuje jejich příklady. Popíše vznik půdy a její součásti.	Příroda živá a neživá. Přírodnina, surovina, výrobek. Látky a jejich vlastnosti. Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času. Základní podmínky života. Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty,	3.	Environmentální výchova. Osobnostní a sociální výchova
	Rozmanitost živé přírody		
Charakterizuje životní projevy organismů. Ví, co rostliny potřebují k životu. Popíše tělo rostliny. Ví, jak se rostliny rozmnožují. Rozpozná druhy zeleniny, ovoce a polních plodin. Rozpozná houby jedlé a jedovaté.	Vlastnosti živých organismů. Životní projevy rostlin. Stavba těla rostlin, rozmnožování rostlin, uživatelské třídění rostlin, houby.	3.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Uvědomuje si, co živočichové potřebují k životu. Popíše stavbu těla a způsob života ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců. Rozpozná hmyz, rozezná některé konkrétní zástupce hmyzu. Ví, jak se správně chovat v přírodě, neničí přírodu. Navrhne jak on/ona sám/sama může chránit přírodu.	Živočichové. Ryby. Obojživelníci. Plazi. Ptáci. Savci. Hmyz. Ochrana přírody, jak přispět k ochraně přírody.	3.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět:: Přírodověda	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<u>Živá a neživá příroda</u>		
Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Má znalosti o výskytu, vlastnostech a formách neživých přírodnin. Třídí a porovnává neživé přírodniny podle vlastností, Zná životní podmínky na Zemi.	Voda. Vzduch. Světlo a teplo. Půda. Podmínky pro život.	4.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
Zná základní společné znaky živých přírodnin. Zná stavbu těla hub, rostlin a živočichů. Třídí a poznává houby, rostliny a živočichy podle druhů. Umí vysvětlit potravní řetězec.	Houby. Rostliny. Byliny. Dřeviny. Živočichové. Obratlovci. Bezobratlí.	4.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
	<u>Příroda na podzim a v zimě</u>	.	
Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Vnímá rozmanitost jednotlivých ekosystémů. Posoudí vzájemné vztahy organismů v ekosystému.	U lidských obydlí. Ekosystém les.	4.	Environmentální výchova
	<u>Neživá příroda</u>	.	
Rozlišuje různá skupenství látek. Pozná vybrané horniny a nerosty – jejich výskyt, význam vlastnosti a složení. Zná význam a využití pro člověka. Zná měřidla a jednotky veličin, umí je prakticky použít. Převádí základní jednotky.	Skupenství látek. Horniny a nerosty. Vlastnosti látek. Délka. Hmotnost. Teplota. Čas.	4.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
	<u>Příroda na jaře a v létě</u>	.	

Vnímá různorodost fauny a flóry v jednotlivých ekosystémech. Uvědomuje si, že se rostliny a živočichové přizpůsobují svému prostředí. Vnímá a popíše rozmanitost jednotlivých ekosystémů. Poznává a třídí různé druhy rostlina živočichů.	Ekosystém park. Ekosystém potok a řeka. Ekosystém pole. Ekosystém louka. Ekosystém rybník.	4.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
.	<u>Člověk a příroda</u>	.	
Chápe důležitost ochrany přírody, má pojem o ekologii, ochraně životního prostředí.	Význam přírody pro člověka. Pravidla chování v přírodě.	4.	Environmentální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět:: Vlastivěda - Naše vlast	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	ČESKÁ REPUBLIKA		
Umí rozlišit hlavní orgány státní moci, zná některé jejich zástupce, definuje státní symboly. Popíše polohu ČR v rámci Evropy.	Život v demokratickém státě. Poloha ČR. Základní informace o ČR. Územní členění a samospráva. Státní symboly.	4.	Výchova demokratického člověka Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Seznámí se s polohou jednotlivých krajů, vyhledají je na mapě. Zná významné vodní toky a pohoří. Určí význam jednotlivých krajů z hlediska historie i současnosti. Využívá vlastní poznatky z cestování. Zjišťuje informace o krajích, krajském městě, mikroregionu a informace hodnotí, třídí a zpracovává.	Kraje a krajská města ČR. Hlavní město Praha.	4.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana
	NAD MAPOU ČR	.	
Určí a popíše polohu svého bydliště. Určí světové strany a orientuje se podle nich. Rozlišuje typy map a plánů.	Orientace v krajině.	4.	Osobnostní a sociální výchova
Rozlišuje typy krajiny podle výškových rozdílů. Poznává pohoří a nížiny. Vyhledává údaje o přírodních podmínkách na mapách.	Povrch ČR.	4.	Environmentální výchova
Poznává významné vodní toky a plochy, rozlišuje úmoří řek. Zná nejznámější přehrady.	Vodstvo ČR.	4.	Environmentální výchova
Rozlišuje pojem podnebí a počasí. Rozlišuje podnební pásma a ví, v kterém leží ČR. Má základní informace o tom, co ovlivňuje podnebí a počasí. Rozumí základním meteorologickým pojmům.	Podnebí a počasí ČR.	4.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
Má základní informace o nejčastěji pěstovaných plodinách. Rozlišuje půdní typy,	Půda a zemědělství ČR.	4.	Environmentální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět:. Vlastivěda - Naše vlast	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Uvědomuje si význam těžby nerostných surovin na našem území. Vyvodí, jaké jsou dopady těžby a průmyslu na životní prostředí. Má představu o systému chráněných území. Vyvodí význam CHKO a NP.	Nerostné bohatství průmysl ČR. Ochrana přírody.	4.	Environmentální výchova Multikulturní výchova
.	POZNÁVÁME NAŠI VLAST	.	
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a historicky významná místa. Srovná a hodnotí způsob života a práce dříve a dnes. Zná příklady kulturních a přírodních památek a zdůvodní význam jejich ochrany.	Hrady a zámky. Divy přírody. Kouzlo vody. Místa, která psala naše dějiny. Jak se žilo dříve. Výpravy za zvířaty. Naše památky UNESCO.	4.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda – nejstarší české dějiny	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Orientuje se na časové ose a určí století. Pochopí význam přírody a vliv přírodních podmínek na život pravěkého člověka. Popíše každodenní činnosti pravěkého člověka, život kmene Keltů, slovanských kmenů. Dokáže jmenovat nejznámější postavy našich pověstí.	Lidé a čas. Pravěk. Keltové. Slovanské osídlení. Sámova říše. Staré české pověsti.	4.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Zná významné osobnosti Velké Moravy, slovanské písmo.	Velkomoravská říše. Přemyslovská knížata. České království za vlády Přemyslovců.	4.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda – nejstarší české dějiny	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozpozná legendu od historických faktů, poznává rod Přemyslovců a jeho význam pro české dějiny. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti.			Výchova demokratického člověka Multikulturní výchova
Zhodnotí význam rodu Lucemburků v českých dějinách. Zná úlohu nejvýznamnějšího panovníka v historii českého státu Karla IV. Stručně popíše život na vesnici a ve městě ve středověku. Má představu o vlivu náboženství na každodenní život lidí. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti.	Lucemburkové v Čechách. Karel IV. Život ve středověku. Husitství. Mistr Jan Hus. Jan Žižka z Trocnova. Doba pohusitská.	4.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Multikulturní výchova
Zhodnotí význam rodu Habsburků v českých dějinách. Zhodnotí politickou, hospodářskou a kulturní úroveň Českého království za vlády císaře Rudolfa II. Dokáže zařadit historické památky do uměleckého slohu renesance.	Nástup Habsburků na český trůn.	4.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Multikulturní výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Živá a neživá příroda. Voda. Vzduch. Půda. Horniny a nerosty.	5.	Enviromentální výchova.
Seznamuje se s vesmírem a sluneční soustavou. Orientuje se v postavení Země ve vesmíru. Prohlubuje si poznatky o střídání částí dne a ročních období.	Vesmír. Slunce. Planety. Souhvězdí. Země. Měsíc. Dobývání vesmíru.	5.	Enviromentální výchova.
Charakterizuje s pomocí encyklopedií a atlasů podnebné oblasti Země. Poznává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých oblastech, charakterizuje jejich způsob života. Porovnává a třídí organismy do známých skupin.	Podnebné pásy. Botanické a zoologické zahrady. Společenstva živých organismů. Porovnávání a třídění živých organismů do skupin.	5.	Enviromentální výchova.
Popíše stavbu lidského těla. Pojmenuje hlavní části kostry. Chápe význam svalstva a kůže. Pojmenuje a najde na modelu vnitřní orgány. Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Vysvětlí a uplatňuje zásady péče o zdraví, objasní význam sportování, správné výživy.	Vývoj člověka. Kostra. Orgánové soustavy. Krev. Zuby. Etapy lidského života. Péče o zdraví. Zdravý životní styl.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Seznámí se se surovinami, které lidé čerpají	Člověk a průmysl. Člověk a příjem informací. Jednoduché stroje.	5.	Osobnostní a sociální výchova.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět:. Přírodověda	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ze živé i neživé přírody a dalším využitím pro člověka.			
Poznávají vliv činnosti člověka na životní prostředí. Získávají vědomosti jak přírodu chránit.	Ochrana přírody a životního prostředí.	5.	Enviromentální výchova.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda – Novodobé české dějiny	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.	Vláda Habsburků v českých zemích. Život v baroku. Stavovské povstání. Bitva na Bílé hoře. Třicetiletá válka.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Rozpozná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období.	Vzdělávání v českých zemích. Doba osvícenecká. Jan Amos Komenský. Marie Terezie. Josef II.	5.	Osobnostní a sociální výchova..
Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.	Průmyslová revoluce v Čechách na Moravě a ve Slezsku. Národní probuzení. Reformy Marie Terezie a Josefa II.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Srovnává a hodnotí způsob života našich předků. Rozpozná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období.	Revoluční rok 1848. Život za průmyslové revoluce. Národ sobě.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Rozpozná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období.	Národ sobě. Soužití Čechů a Němců.	5.	Osobnostní a sociální výchova.
Orientuje se v hlavních reáliích minulosti.	První světová válka.	5.	Osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v hlavních reáliích minulosti.	První Československá republika.	5.	Osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v hlavních reáliích minulosti.	Druhá světová válka.		Osobnostní a sociální výchova.
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Přechod k demokracii.	5.	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: : Vlastivěda – Česká republika a Evropa	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Určí polohu svého bydliště, státu, Evropy. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Náš kraj. Turistické značky. Hlavní město Praha. Sousední státy. Orientace v krajině.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Výchova demokratického člověka
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	Kraje České republiky. Hospodářský a kulturní význam krajů.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Enviromentální výchova.
Seznamuje se s právy a povinnostmi člověka. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	Česká republika – naše vlast. Státní symboly. Ústava. Rozloha, poloha, hranice. Vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství.	5.	Osobnostní a sociální výchova. Enviromentální výchova.
Zdůvodní význam ochrany přírody a kulturních památek.	Praha - hlavní město. Pamětihodnosti, pověsti, architektura.	1.	Osobnostní a sociální výchova.
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa. Sousední státy. Poloha. Evropská unie. Povrch, vodstvo, hospodářský, přírodní a kulturní význam.	1.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-objevujeme Evropu a svět. Multikulturní výchova.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základním rysem předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Výtvarná výchova
- Hudební výchova

Časové vymezení – výtvarná výchova

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina + 1 hodina DČD
4. ročník 1 hodina + 1 hodina DČD
5. ročník 1 hodina + 1 hodina DČD

Časové vymezení – hudební výchova

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina
4. ročník 1 hodina
5. ročník 1 hodina

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti vnímání a poznávání hudby a výtvarného díla, vytváření výtvarného díla, sebepoznání, psychohygiena, kreativita – cvičení pro rozvoj tvořivosti, kooperace – práce ve dvojicích, ve skupinách.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.

Multikulturní výchova – kulturní difference a lidské vztahy.

Environmentální výchova - lidské aktivity část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a vztah člověka k prostředí část prostředí a zdraví.

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova.

Výchova demokratického člověka – stanovení a dodržování pravidel nutných pro fungování třídního kolektivu.

Při realizaci tohoto předmětu navštěvujeme kulturní akce, zapojujeme se do výtvarných a hudebních soutěží, realizujeme krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Organizace

Výuka probíhá ve třídách i v mimo učebnu: v budově školy, v galeriích a na výstavách, v přírodě (např. na školní zahradě) a ve školách v přírodě. Vyučovací formy jsou individuální, skupinová i kolektivní práce, třídní projekty, výtvarně dramatické a komunikační hry, sebevyjádření pohybem vlastního těla, cvičení pro orientaci v prostoru (živé sochy), haptická cvičení a hry, spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury a umožnit jim prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- předvést žákům na příkladech z oblasti výtvarné a hudební nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění ve škole i v obci

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova		Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Sborový a sólový zpěv, správné dýchání a správná výslovnost. <u>1.r.</u> zpěv jednoduchých dětských písní <u>2.r.</u> zpěv lidových písní	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební hry hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) <u>1.r.</u> deklamace říkadel, hra na ozvěnu <u>2.r.</u> sluchová představivost	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů. (Orffovy nástroje). <u>1.r.</u> používání ozvučných dřívěk <u>2.r.</u> používání trianglu a bubínku	1.- 2.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, pohybové hry, tanec. <u>1.r.</u> vyjádření říkadel pohybem <u>2.r.</u> jednoduché taneční kroky (mazurka)	1.- 2.	
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, nota a hudební klíč <u>1.r.</u> notová osnova <u>2.r.</u> hudební klíče	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty). <u>1.r.</u> rozlišování zvuku a tónu <u>2.r.</u> melodie stoupavá a klesavá	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá, poslech hudby. <u>1.r.</u> seznámení s lidovou písní <u>2.r.</u> práce s lidovou písní	1.- 2.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Umění a kultura	Předmět: : Hudební výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic, intonuje v jednohlase či dvojhlas v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednost.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) zpěv populárních písní	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby.	Stupnice C-dur, pomlka, délka not, repetice, legato, staccato atd.	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje, složitější doprovod na Orffovy nástroje.	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	3.- 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Hudebně pohybové činnosti. Hudba a tanec	Pravidelná rytmická chůze - pochod, polka. Střídání pohybu, tempo a výraz (rychle, pomalu, vesele, smutně atd.), taneční improvizace. Hudebně pohybové hry, Poslech více hudebních žánrů a stylů.	3.- 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Umění a kultura	Předmět:: Výtvarná výchova		Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Pozoruje a zkoumá blízké věci, činnosti, tvary a barvy (např. hračky, zařízení školy, okolní přírodu). Pozoruje projevy člověka, pohyby, řeč. Pozoruje barvy, tvary, linie a objekty kolem sebe. Snaží se je pojmenovat a výtvarně vyjádřit.	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka.
Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami, učí se organizovat práci, poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat, osvojuje si základy bezpečnosti při práci. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání tvary, linie, barvy a objekty.	<u>1. Barva</u> Tvořivě experimentuje s barvami. <u>1.r.</u> míchání barev, barvy základní, světlé a tmavé. <u>2.r.</u> teplé a studené barvy, překrývání barev <u>2. Linie</u> Poznává možnosti volného lineárního vyjádření ve dvourozměrném prostoru. Volně experimentuje s linkou. Nakreslí různé druhy linií. <u>1.r.</u> objevení linie, pokusy s vytvářením linií <u>2.r.</u> různé křížení linií, tenká a silná čára <u>3. Tvar a objekty</u> Rozpoznává základní geometrické tvary a prostorové útvary, rozlišuje organické (přírodní) tvary od geometrických). <u>1.r.</u> využití v kresbě a malbě (domky, stromy, kameny) <u>2.r.</u> kombinace přírodnin a geometrických tvarů ve výtvarném vyjádření	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	<u>4. Dekorativní tvorba</u> Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus. <u>1.r.</u> rytmické řešení plochy s použitím jednoduchých prvků <u>2.r.</u> smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků, rozvíjí svůj cit pro prostor	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Umění a kultura	Předmět:: Výtvarná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky.	Prožívá nové smyslové zážitky. Své zážitky výtvarně zachycuje pomocí barev, vjemů a postojů, vyjadřuje své vlastní prožitky. <u>1.r.</u> snaží se o výtvarné vyjádření hudby a zvuků <u>2.tř.</u> výtvarně zachytí zážitek, pocity	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1. - 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy atd.).	Pozoruje, zkoumá a poznává věci blízké, vzdálené jevy a činnosti. Zkoumá sám sebe - svoje pocity, nálady a proměny podob. Pozoruje barvy, tvary, linie a objekty kolem sebe. Sleduje jejich výraz a působení v přírodě. Pojmenuje je a výtvarně vyjádří.	3. - 5.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka
Při tvorbě vizuálně výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	<u>1. Barva</u> Hodnotí a využívá výrazové prostředky barev ve volné tvorbě. <u>3.r.</u> míchání barev, kontrast, světlo - stín <u>4.- 5.r.</u> tón, harmonie, jemné rozdíly, odstín - sytost <u>2. Linie</u> Linie vyjadřuje pohybovými etudami (provázek, stuha) a převádí je do plochy. <u>3.r.</u> násobení linií, zahušťování a zředování čar, přitlak <u>4. - 5. r.</u> zkouší vyjádřit klid x pohyb <u>3. Tvar a objekty</u> Tvoří plošné kompozice z geometrických tvarů. Vnímá, pozoruje a poznává vlastnosti objektů a různých tvarů. <u>3.r.</u> mnohoúhelníky, spirály - řazení, rytmus <u>4- 5.r.</u> kompozice - symetrie, střed, vrstvení tvarů v ploše	3. - 5.	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Environmentální výchova.

Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.	4. Dekorativní tvorba Řeší dekorativní úkoly v ploše a v prostoru. <u>3.r.</u> využití barvy předmětů, přírodnin <u>4.-5.r.</u> využívá písma a stále rozvíjí svůj cit pro prostor	3. - 5.	Osobnostní a sociální rozvoj.
Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1. - 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Vědomě je uplatňuje v plošné a prostorové tvorbě.	Zamýšlí se nad vztahem živého a neživého v přírodě a nad svým vztahem k okolí. <u>3.r.</u> světlo a tma, ožívování věcí <u>4.- 5.r.</u> výtvarně zpracovává své prožitky, které vycházejí z vůně, chutě, hmatu	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Pokouší se o vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných. <u>3.r.</u> televize, film, fotografie <u>4.- 5.r.</u> elektronická média, reklama, umělecké dílo	3.- 5.	Mediální výchova Multikulturní výchova.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zahrnuje rozvoj praktických pracovních dovedností a návyků, které v budoucnosti jsou využitelné v dalším životě jedince ve společnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní činnosti

Časové vymezení

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina
4. ročník 1 hodina
5. ročník 1 hodina

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova - lidské aktivity část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a vztah člověka k prostředí část prostředí a zdraví

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa

Výchova demokratického občana

Polytechnická výchova

montáže a demontáže stavebnic

vytváření plošných i prostorových kompozic z různých materiálů

dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Obsahové vymezení

Předmět je tvořen čtyřmi základními tematickými okruhy. Okruh Práce s drobným materiálem je dále členěn dle druhu použitého materiálu.

- Práce s drobným materiálem
 - práce s drobným materiálem
 - práce s modelovací hmotou
 - práce s papírem a kartonem
 - práce s textilem
- Práce montážní a demontážní

- Pěstitelské práce

Organizace

Vyučování probíhá ve kmenové třídě, na školní zahradě a v dalších místech v závislosti na dané činnosti.

Je možné organizovat exkurze do různých podniků i v souvislosti s prvoukou (návštěvy zahradnictví,), s cílem seznámit žáky s různými obory lidské činnosti.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Výběr a plánování témat se v průběhu roku řídí zařazovanými tématy v učivu prvouky, vlastivědy a přírodovědy.

Učitel předmětu pracovní činnosti se seznámí také s obsahem předmětu výtvarná výchova, aby nedocházelo ke shodě nebo křížení učiva.

Předmětem plánování cílů a hodnocení žáka jsou závazné výstupy v jednotlivých tematických okruzích.

Učivo je rozdělené shodně s rozdělením ročníků do tříd: 1. - 2. ročník a 3. - 5. ročník.

V daném období se výběr učiva řídí vyspělostí a schopnostmi žáků. Náměty činností se váží k zařazenému učivu a respektují věkovou přiměřenost i metodické postupy. Jsou však nezávazné, je možné je obměňovat a doplňovat dle zkušeností.

Před započítáním nové činnosti, práce s novou pomůckou učitel seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, způsobem dodržování hygieny i první pomoc.

Věnuje alespoň jednu vyučovací hodinu nácviku první pomoci při možných poranění při pracovních činnostech – ošetření drobných ran.

Vyučující dbá na dodržování pořádku v pomůckách. Důsledně učí žáky připravovat i uklízet potřebné pomůcky tak, aby se učili systému třídění

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili plánovat pracovní činnost v závislosti na času, prostoru a dalších podmínkách
- předkládat žákům i takové situace, kdy si musí činnost naplánovat a provést její realizaci sami

Kompetence k řešení problémů

- nabízet žákům různé materiály a pomůcky tak, aby si mohly sami vybrat a dosáhnout tak stanoveného cíle
- poskytovat žákům kromě řízených činností se společným postupem i výstupem, i prostor k rozvoji vlastní tvořivosti a uplatnění vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- předvádět žákům názorně pracovní postupy a řídit činnost žáků postupně ústními pokyny bez demonstrace

- předkládat žákům jednoduché pracovní postupy v písemné formě a umožnit jim samostatnou práci bez soustavného vedení

Kompetence sociální a personální

- organizovat výuku tak, aby žák měl možnost pracovat individuálně i ve skupině
- nabízet různé činnosti tak, aby vyhovovaly rozdílným zájmům žáků i složení skupiny
- předvést žákům na příkladech z pracovní činnosti nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- vést žáky k tomu, aby dovednosti získané v předmětu uměli využívat k aktivnímu rozvoji i využití volného času

Kompetence občanské

- umožnit žákům návštěvy a exkurze v různých pracovních prostředích dle možností školy
- nabízet žákům besedy a pracovní dílny s ukázkami lidové tvorby
- umožnit žákům poznávat a pozorovat různé oblasti lidské práce
- vést žáky k tomu, aby si vážili práce druhých a neničili ji

Kompetence pracovní

- poskytovat žákům různé činnosti i s možností opakování tak, aby docházelo k upevnění pracovních dovedností a návyků
- seznámit žáky s vlastnostmi použitých materiálů a možnostmi využití techniky k usnadnění lidské práce
- vést soustavně žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
	<u>Práce s drobným materiálem</u> Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků. 1.r. trhání, mačkání, stříhání, lepení 2.r. spojování, propichování, slepování		
	<u>Práce s modelovací hmotou</u> Pracuje s modelovací hmotou podle slovních návodů a ukázek. Poznává vlastnosti různých modelovacích hmot (tvrdost, soudržnost, tvárnost). 1.r. hnětení, válení, vykrajování, zdobení rytím a mastříháváním 2.r. přidávání a ubírání hmoty, modelování z válečku, zdobení různými předměty a kreslením		
	<u>Práce s papírem, kartonem a textilem</u> Poznává různé druhy papíru (novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton) a učí se je pojmenovávat. Pracuje se zbytky látek. 1.r. překládání, stříhání, trhání, lepení nalepování textilu 2.r. vystřihování, slepování, skládání, stříhání textilu podle šablon		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<u>Práce montážní a demontážní</u> Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, volného materiálu i kartónových prvků. 1r. sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ 2.r. skládá i rozebírá stavby ze stavebnic podle návodu nebo podle předlohy	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova Polytechnická výchova
Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.	<u>Pěstitelské práce</u> Pozoruje růst rostlin v přírodě a poznává základní zákonitosti a podmínky života, (voda, slunce, teplo). 1.r. pozorování rostlin, zalévání, rosení 2.r. setí, pěstování nenáročných rostlin	1.- 2.	Environmentální výchova

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 1. a 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
	<u>Práce s drobným materiálem</u> Vytváří výrobky z drobných materiálů a z přírodnin podle své představivosti. Pracuje podle návodů slovních i písemných Poznává různé vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost). navlékání, svazování, slepování, lisování. 3.r. ohýbání, spojování, propichování 4.-5.r. navlékání, svazování, slepování		
	<u>Práce s modelovací hmotou</u> Vytváří výrobky z modelovací hmoty dle vlastní představivosti. Porovnává různé modelovací hmoty a jejich vlastnosti (plastelína, modurit, slané těsto, samotvrdnoucí hmota). 3.r. přidávání, ubírání hmoty, dělení na části, modelování z plátu 4.-5.r. vymodelování tvaru podle slovních návodu, modelování z hroudy i z válečku		
	<u>Práce s papírem, kartonem a textilem</u> Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru a nalepené textilie. Obkresluje podle šablony. Vytváří různé výrobky z textilu dle svých představ, zvládá přední steh. 3.r. sešívání, tkaní z proužků papíru výšivka na děrovaný karton, jednoduché skládanky 4.-5.r. origami, tkaní vlny, výšivka na karton, odměřování		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	<u>Práce montážní a demontážní</u> Skládá i rozebírá stavby ze stavebnic podle návodu nebo podle předlohy. Vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových a kartónových prvků. 3r. složitější stavby z dřevěných kostek, stavby ze stavebnic typu Cheva, Lego 4.-5. r. konstrukce z jiných druhů stavebnic, výrobky z kartonu a z různě velkých krabic	3.- 5.	Polytechnická výchova Osobnostní a sociální výchova
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Dodržuje zásady hygieny	<u>Pěstitelské práce</u> Provádí jednoduché pokusy při pěstování rostlin. 3.r. sázení rostlin a péče o ně, úprava půdy, 4-5.r. rozmnožování a přesazování pokojových rostlin, suchá vazba	3.- 5.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Veškeré tělesné **pohybové aktivity** vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků **kladný vztah ke sportu a pohybu** vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním **pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu** u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel.

Osvojením **základů herních technik a taktických postupů**, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou **pozornost bezpečnosti** při výuce, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný **diferencovaný přístup** k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité **hygienické zásady** s tím spojené.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvouhodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.

Do hodin zařazujeme **plavecký a lyžařský výcvik**, kterého se účastní všichni žáci školy včetně předškoláků z MŠ.

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů vkládáme **tělovýchovné chvilky**. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky tělesné výchovy v daném ročníku.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Tělesná výchova.

Časové vymezení

1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 2 hodiny
4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – kreativita, psychohygiena, sebepoznání
 - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
 - morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje

Výchova demokratického občana

Dopravní výchova

znalost základních bezpečnostních pravidel

jízda na kole mimo provoz i v provozu

bezpečně do školy i domů

Mediální výchova

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výchovy ke zdraví a sportu a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu názoru

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování fair play při soutěžích a hrách
- ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- budovat v žácích pozitivní postoj k hygienickým návykům a sportu
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro každého člověka
- umět zorganizovat cvičební program / rozcvičku, překážkové dráhy, apod./

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Spjuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed). Přeskok (návěst odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu). Lavičky (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskočky). Cvičení na žebřinách. Atletika: - vytrvalostní běh 5-10 minut - rychlý běh 20-50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu.	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Sportovní hry (kopaná, vybíjená apod.) Jízda na kole, jízda zručnosti, bezpečná jízda na silnici.	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách.	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.	1. - 2.	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla.	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	1. - 2.	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.- 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu).	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.			
Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele.			
Upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Dopravní výchova
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed, stoj na hlavě a na rukách). Přeskok kozy a švédské bedny. Lavičky (chůze a přeběhy bez pomoci, obměny chůze, přeskoky, posilování apod.). Cvičení na žebřinách. Atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu.	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.- 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Zásady jednání a chování (fair play).	3.- 5.	Osobnostní a sociální výchova
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály).	3.- 5.	Výchova demokratického občana
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla.	3. - 5.	Osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Zdroje informací o pohybových činnostech. Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Sportovní hry (kopaná, vybíjená apod.) Jízda na kole. Bezpečná jízda v provozu, jízda zručnosti.	3.- 5. 3. - 5.	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana. Dopravní výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informační technologie

Časové vymezení

5. ročník 1 hodina

Výchovné a vzdělávací postupy – klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vést žáky ke znalosti a používání počítače
- metody a nástroje vyhledávání informací
- využívat základní funkce počítače a jeho příslušenství
- komunikace pomocí internetu či jiných komunikačních zařízeních
- práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Kompetence k řešení problémů

- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech

Kompetence pracovní

- respektovat zdravotní rizika spojená s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky a dodržovat hygienická pravidla při jeho používání

Kompetence komunikativní

- předávání informací

Kompetence občanská a sociální

- respektovat pravidla bezpečné komunikace
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy
- komunikace – virtuální sdělování myšlenek, komunikace v různých situacích
- kooperace – práce ve dvojicích, skupinách a týmech

UČIVO	VÝSTUPY
Části počítače	Pozná tyto části počítače a ví k čemu slouží: ➤ Monitor ➤ Skříň počítač ➤ Klávesnice ➤ Myš ➤ Sluchátka ➤ Reprodukory ➤ Tiskárna
Zapnutí a vypnutí počítače	Sám správně zapne a vypne počítač. Umí přihlásit se a odhlásit se ze sítě.
Ovládání počítač myši	Používá: ➤ kliknutí ➤ dvojklik ➤ uchopení a tažení ➤ Klik pravým tlačítkem (místní menu)
Práce s klávesnicí	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves: ➤ Enter ➤ Shift ➤ Delete ➤ Esc ➤ Mezerník ➤ Backspace Používá: ➤ Šipky, písmena, číslice
Práce s oknem	Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.
Práce se složkami a soubory	Podle návodu učitele dokáže: ➤ Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku ➤ Vytvořit novou složku, soubor ➤ Přejmenovat složku, soubor ➤ Vyhodit složku, soubor do koše ➤ Vysypat koš
HW - Hardware	Vysvětlí význam pojmu Hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače <u>Skříň počítače</u> : procesor, pevný disk, operační pasme, základní deska, zdroj, mechaniky (disketa, CD, DVD). <u>Periferní zařízení</u> : klávesnice, myš, monitor, tiskárna, sluchátka, reproduktory..
SW – software	Vysvětlí význam pojmu software (programy).
Práce s programem	Pod vedením učitele dokáže: ➤ Napsat krátký text

WORD	➤ Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon, podtržení a barvu písma ➤ Dokáže smazat text ➤ Náhledem se na text podívá ➤ Dokáže vložit obrázek a umístit jej v textu
Internet	Sám spustí program Internet Explorer. Pod vedením učitele: ➤ Zapiše adresu do správného pole ➤ Používá pole: Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů ➤ Navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou skupinu Chrání si svá osobní data. Pracuje s e-mailovou adresou.
Práce s programy	Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník
Bezpečnost práce s počítačem	Dodržuje zásady bezpečnosti práce s počítačem a přídatnými zařízeními. Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.

Očekávané výstupy 1. a 2. období

- žák využívá základní standardní funkce počítač a jeho nejběžnějších periférií (struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení)
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady (operační systémy a jejich základní funkce, multimediální využití počítače, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software)
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty (metody a nástroje vyhledávání informací)
- vyhledává informace v portálech, v knihovnách a databázích (formulace požadavku při vyhledávání na internetu)
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (základní způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování)
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru (ovládá základní funkce textového a grafického editoru)

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je součástí oblastí Člověk a jeho svět a Matematika a její aplikace.

Výchovné a vzdělávací postupy – klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vést žáky ke znalosti a používání peněz v běžných situacích
- vést k orientaci v problematice vlastnictví a peněz, k hospodaření s vlastním rozpočtem a rozpočtem rodiny
- umět zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze
- porovnávat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- umět sestavit jednoduchý osobní rozpočet

Kompetence komunikativní

- formou modelových situací zvládnout nakupování v obchodech

Kompetence sociální

- na modelových situacích objasňovat riziko půjčování peněz

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy
- komunikace – verbální sdělování myšlenek, komunikace v různých situacích
- kooperace – práce ve dvojicích, skupinách a týmech

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: prvouka	Období: 1. - 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Pozná české mince a bankovky.	Na nákupech.	1.	Osobnostní a sociální výchova.
Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Na nákupech.	1.	Osobnostní a sociální výchova
Pozná české mince a bankovky, seznámení s platebními kartami.	Práce a povolání.	2.	Osobnostní a sociální výchova
Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Práce a povolání.	2.	Osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v obchodě při placení. Zná české mince a bankovky.	Lidé kolem nás.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	Lidé kolem nás.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Společnost. Rodina.	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova
Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Společnost. Rodina.	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova
Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: matematika	Období: 1.- 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	FINANČNÍ GRAMOTNOST	.	
Řeší slovní úlohy a modelové situace při nákupech.	Jednoduché slovní úlohy. Manipulace s předměty. Počítání prvků.	1.	Osobnostní a sociální výchova
Řeší slovní úlohy a modelové situace při nákupech. Dokáže hospodařit s vlastním příjmem od rodičů.	Manipulace s předměty, Počítání prvků do 100. Jednoduché i složené slovní úlohy.	2.	Osobnostní a sociální výchova
Řeší slovní úlohy a modelové situace při nákupech. Dokáže hospodařit s vlastním příjmem od rodičů.	Jednoduché i složené slovní úlohy.	3.	Osobnostní a sociální výchova
Řeší slovní úlohy a modelové situace při nákupech. Dokáže hospodařit s vlastním příjmem od	Slovní úlohy na využití přímé úměrnosti. Slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi.	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova

6. Inkluze, zařazení žáků se sociálním i zdravotním znevýhodněním

1. tvorba plánů pedagogické podpory

- charakteristika žáka a jeho obtíží
- stanovení cílů PLPP
- podpůrná opatření ve škole
- organizace výuky
- hodnocení žáka
- pomůcky
- požadavky na organizaci práce učitelů
- podpůrná opatření v rámci domácí výuky
- vyhodnocení účinnosti PLPP

2. spolupráce se školským poradenským zařízením

- poskytnout plány pedagogické podpory
- dodržovat doporučení ŠPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky ohrožených školním neúspěchem, sociálně slabého prostředí apod.
- přizpůsobit obsah vzdělávání, metody výuky, organizaci práce dle doporučení

3. využití učebních pomůcek

- speciální didaktické, manipulační pomůcky
- výukové programy / IT technika/
- pracovní listy
- tabulky s přehledem učiva
- cvičení pro děti se specifickými poruchami učení

4. spolupráce s rodinou

- spolupracovat s rodiči při tvorbě plánu pedagogické podpory
- vysvětlit podpůrná opatření ve škole
- dohodnou se na metodách hodnocení žáků
- spolupracovat na podpůrných opatřeních v rámci domácí přípravy

5. organizace výuky

- individuální přístup pedagoga k žákům
- zařazení edukačních hodin dle doporučení školského poradenského zařízení
- dle potřeby doučování žáků
- respektovat jiné pracovní tempo
- stanovit cíle, upravit obsah učiva, určit náročnost
- nezadávat časově limitované úkoly
- zajistit dostatečné množství názorných pomůcek a výukových programů
- pracovat s vizuální oporou
- pracovat s chybou
- dát dostatek času pro upevnění a procvičení nové látky
- nové učivo vyvozovat na jednodušších příkladech

6. hodnocení

- klasifikace i hodnocení by mělo mít motivační charakter
- po dohodě s rodiči volit slovní, popřípadě kombinované hodnocení
- klasifikovat s tolerancí, s možností individuálního dozkoušení
- možnost opravy známky v případě neúspěchu
- využívat kriteriální hodnocení
- při hodnocení vycházet z aktuálních možností žáka